

CURRICULUM VITAE PER IL CONFERIMENTO DELL'INCARICO NELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE

AMBITO: Piemonte 0003

POSTO O CLASSE DI CONCORSO: Normale A049 – Matematica e fisica

INDIRIZZO EMAIL: fabio.f.g.calabrese@gmail.com ; fabio-calabrese@pec.it

COGNOME: Calabrese

NOME: Fabio

DATA DI NASCITA: 21/07/1970

LUOGO DI NASCITA: Aix-en-Provence, Francia, EE

Di seguito è riportato l'elenco delle competenze tra ESPERIENZE, TITOLI DI STUDIO, CULTURALI E CERTIFICAZIONI e ATTIVITÀ FORMATIVE.

E' possibile selezionare quelle possedute fornendo elementi relativi al percorso di acquisizione.

ESPERIENZE¹

Area della didattica

CLIL (Content and Language Integrated Learning)

- Disponibilità a insegnare matematica e/o fisica in francese o inglese.
(Certificazioni linguistiche; v. sez. Certificazioni)

Esperienza di 4 anni di insegnamento di Fisica in Lingua Inglese. Di cui:

- Tre anni scolastici (1998-'00), due sezioni di triennio presso il Liceo Linguistico Provinciale di Palermo (Corso interamente svolto in inglese, libro di testo in inglese,...)

- Un anno presso Liceo Scientifico Paritario salesiano ("Mazzarello") di

¹ *Nello spirito del presente formato, il seguente curriculum è stato qui inteso come portfolio di competenze. Per le date complete e i dettagli delle attività si rimanda invece al CV in formato europeo.*

Palermo (2011-'12) (Corso prevalentemente svolto in inglese, libri di testo in inglese e italiano).

☒ **Didattica digitale**

Esperienza pluriennale di utilizzo di vari software di interesse didattico (Scientific WorkPlace, Mathematica, GeoGebra, Excel, PowerPoint, Publisher,...), LIM, classi virtuali (Edmodo).

– Esperto esterno POR (Liceo Mazzarello Palermo, 2011): Percorsi di diffusione e consolidamento della cultura scientifica attraverso l'uso di strumenti multimediali.

☒ **Didattica innovativa**

Il modello di riferimento che ho costantemente utilizzato negli otto anni di insegnamento pregresso è quello dell'Enquiry Based Learning, che ho adottato prima in modo spontaneo e poi formalizzato e strutturato grazie alle attività del dottorato in Storia e Didattica delle Scienze (v. sez. Titoli universitari).

Il metodo prevede di porre agli allievi una domanda di ricerca, spesso, per quanto mi concerne, suggerite dalla storia della disciplina, e di sviluppare in un continuo dialogo con essi la tematica, simulando un processo di ricerca scientifica.

Per sua natura quindi questo metodo è di tipo:

- Metacognitivo
- Learning by doing
- Problem solving

Include inoltre il Brain Storming

☒ **Didattica laboratoriale**

La metodica sopra descritta, per una frazione del tempo della mia quotidiana esperienza di insegnamento, assume la forma di didattica laboratoriale, quando si fa svolgere questo processo in piccoli gruppi, al fine di sviluppare aspetti teorici di matematica o fisica in aula o aspetti pratici in laboratorio di matematica/informatica o fisica.

A tal fine si dà un'indicazione generale di un'area e si lascia che il gruppo scelga da sé la domanda di ricerca e le tecniche per risponderci, con il supporto meramente metodologico del docente (Project Work). Questa può essere una situazione favorevole per lo sviluppo esplicito di temi di storia e/o epistemologia della disciplina. Tale schema generalmente favorisce sia l'interesse degli allievi che lo sviluppo delle loro capacità di apprendimento cooperativo.

– Esempi di attività svolte: gruppi di lavoro sperimentale su Superconduzione e su Fluorescenza in collaborazione con l'Università degli Studi di Palermo, con produzione di poster di ricerca in inglese, sul modello di quelli usati nei convegni internazionali, esposti a Palermo Scienza – Esperienza InSegna.

Progetti di valorizzazione dei talenti degli studenti

- Docente di potenziamento (a.s. 2015-'16), preparazione ai test INVALSI
- 2 Progetti PON di preparazione alle Olimpiadi di Fisica (Liceo Scientifico Statale "Ferro", Alcamo (TP) (2010-'11)).

Altro

Un elemento caratterizzante la mia formazione professionale è in generale la riflessione filosofica e in particolare quella che concerne la natura della scienza e i fondamenti epistemologici della matematica e della fisica; in entrambi i casi fondo la riflessione filosofica sul dato storico.

Tali contenuti storici e metadisciplinari, nella pratica dell'insegnamento, sono da me variamente veicolati, sia in modo implicito che esplicito.

Se per il liceo scientifico il beneficio di tale modo di agire è evidente, desidero sottolineare quanto sia importante un tale approccio nei corsi di studio non tecnico/scientifici, essendo esso in grado di dare una forte contestualizzazione umana a due discipline, la matematica e la fisica, che in questi ambiti sono spesso percepite come aliene. Senza quindi rinunciare alle specificità, anche tecniche, di tali discipline, si fonda così un reale dialogo fra cultura scientifica e cultura umanistica che risulta, nella mia esperienza, motivante per gli allievi, oltre a contribuire efficacemente alla formazione di un cittadino consapevole.

Altro

Altro elemento caratterizzante la mia professionalità è l'attenzione pedagogica. Questa attenzione, che si è sviluppata con il contributo della pedagogia Waldorf e nella concreta esperienza dell'insegnamento salesiano, vede l'allievo in quanto essere umano in continua formazione, nelle sue componenti psicologiche e relazionali, al centro dell'intervento educativo. In questo contesto la didattica assume un ruolo meramente funzionale, sebbene di grande importanza, il reale obiettivo perseguito essendo quello formativo.

Area dell'accoglienza e dell'inclusione

Inclusione (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento,...)

Esperienze positive di insegnamento curricolare con alcuni allievi DSA, sindrome di Asperger, ADHD, un allievo con tendenza al suicidio.

Area organizzativa e progettuale

Progettazione per bandi (Miur, europei, 440...)

Progettista Comenius (2008-'09). Progetto sviluppato con l'Università di Palermo in collaborazione con altre cinque università europee: "DemoMSc/Developing Motivational Contexts and Approaches in Mathematics and Science". Sviluppo e disseminazione di materiale didattico finalizzato alla

motivazione in matematica e scienze naturali in cui il contesto sia rilevante (situazioni di vita reale, interdisciplinari, etc.).

TITOLI UNIVERSITARI, CULTURALI E CERTIFICAZIONI

Certificazione linguistica B2 o superiore

Madrelingua italiano, francese

– Certificazione francese DALF C1.

– Certificazione inglese B2 City&Guilds, in attesa di ricevere certificato C1 Trinity College (arrivo previsto: settembre 2016)

Dottorato su tematiche didattico-metodologiche ovvero affini alla classe di concorso

Dottore di ricerca in “Storia e Didattica delle Matematiche, della Fisica e della Chimica”. (2008-'11)

Argomenti di ricerca:

- Didattica della Fisica e della Natura della Scienza

- Storia della Fisica-Matematica (Stati coerenti)

- Teoria quantistica (Pseudo-bosoni, stati bi-coerenti)

- Tesi di Storia e Didattica della Fisica teorica e Fisica matematica contemporanea dal titolo: “sugli Stati Coerenti”.

Principali argomenti studiati:

- Storia, Epistemologia e Didattica della Matematica e della Fisica

- Metodologie di Ricerca in Didattica

- Apprendimento e Neuroscienze

Prodotti della ricerca: 4 articoli, una comunicazione in convegno internazionale (pubblicata), 3 seminari (v. CV formato Europeo).

Specializz. metodo Montessori o Pizzigoni o Agazzi

Pedagogia e didattica secondo il metodo Waldorf. Corso di aggiornamento sulla pedagogia steineriana. (1999-2000). 126 ore. Riconosciuto dal Provveditorato agli Studi di Palermo.

ATTIVITÀ FORMATIVE

di almeno 40 ore svolte entro il 30 giugno 2016 presso Università e Enti accreditati o attraverso le scuole in relazione ai piani regionali e nazionali di formazione

Inclusione

Percorso universitario abilitante. Corsi seguiti:

- Pedagogia Speciale (Voto: 29/30).

- Didattica speciale (Voto: 30/30 e lode).

Nuove tecnologie

Percorso universitario abilitante: Corso di Tecnologie per l'istruzione (Voto: 30/30 e lode).

Altri titoli o competenze che si intendono evidenziare

- Otto anni di insegnamento scolastico di matematica e fisica di cui:
 - Tre anni presso il Liceo Scientifico Salesiano: "S. M. Mazzeo" (2011-'14)
 - Cinque anni presso scuole pubbliche (Provinciali e statali): Liceo Linguistico, Scientifico, Classico. Istituti tecnici e professionali.
 - Quattro volte membro (interno ed esterno) di commissione di esami di stato.
 - Esperto esterno in cinque progetti PON e POR (2010-'11).
- Insegnamento universitario:
 - Tre anni come esercitatore d'aula (tutor) di Meccanica Razionale e di Fisica Matematica (2007-'10)
 - Un corso a contratto di Meccanica Razionale (2011)
- Primo classificato in quattro concorsi di ammissione alla SISSIS e due concorsi di ammissione al dottorato
- Laurea in fisica 110/110 e lode presso l'Università di Palermo.
 - Progetto Erasmus in Belgio di Fisica Matematica
- Esperienza come titolare di uno studio di formazione privata
- Soft skills.

Ritengo, alla luce della mia esperienza di insegnamento scolastico, di:

- Possedere spiccate capacità di empatia, di dialogo e mediazione, nonché di capacità di valorizzazione delle idee altrui.
- Essere caratterizzato da un atteggiamento positivo, costruttivo e orientato da spirito di iniziativa, nell'affrontare la quotidianità della professione.

- Saper partecipare produttivamente all'elaborazione di progetti di gruppo che tengono conto delle posizioni individuali per giungere a soluzioni collettivamente accettate.
- Di aver sviluppato adeguate competenze per animare dei gruppi di lavoro o condurre delle riunioni.
- Di essere in grado di elaborare strategie e interventi, che possono favorire una sana vita scolastica.
- Di essere in grado di comunicare a genitori e colleghi chiaramente il mio progetto educativo-didattico, le strategie di intervento poste in atto o ipotizzate per affrontare i problemi e i relativi processi di costruzione della valutazione in itinere e finale.

Le informazioni inserite nel presente Curriculum hanno valore di autocertificazioni secondo quanto previsto dal DPR 445/2000 e s.m.i. e sono sottoposte a verifica secondo le stesse modalità di cui all'art. 4 commi 15 e 16 dell'O.M. dell'8 aprile 2016.

Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi dell'art. 13 del d. lgs. n. 196 del 30 giugno 2003 recante "Codice in materia di protezione dei dati personali".

DATA: 19/08/2016